

2. Национальные базовые ценности и их динамика: результаты социолингвистического мониторинга / Под ред. И.Т. Вепревой. Екатеринбург, 2015.

**Мустайоки Арто**

*профессор*

*Хельсинкский университет*

*Хельсинки, Финляндия*

*ВШЭ, Москва, Россия*

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛЕКСЕМЫ *СПЕЦИАЛИСТ* В ФИНСКОМ ЯЗЫКЕ ПЕРИОДА КОРОНАВИРУСНОЙ ПАНДЕМИИ**

Пандемия коронавируса изменила представление людей о мире, о ценностных предпочтениях, которые разделяли все. Если раньше, по мнению большинства, нельзя было выделять миллионы евро, скажем, для повышения уровня образования или здравоохранения, то в период кризиса все были согласны с тем, чтобы государство тратило миллиарды на разные меры по спасению людей или на поддержание экономики, при этом возлагали политическую ответственность за последствия эпидемии на действующее правительство.

Пандемия сформировала и новый лексикон, связанный с коронавирусной инфекцией. Большинство неологизмов образовано путем сложения двух и более слов (что типично для финского языка). Например, новообразование *koronavirustartuntarypäs* звучит по-фински вполне нормально. Кроме компонентов *korona* и *virus*, в слове содержатся еще два слова – *tartunta* (заражение) и *rypäs* (пучок). В итоге формируется значение: ‘совокупность (группа) людей, внутри которой особенно много заражений коронавирусом’.

Интересны факты переосмысления старых слов в новом коронавирусном контексте.

Проанализируем единицу, являющуюся ключевой при проведении государственной противовирусной политики, – *asiantuntija* (специалист), слово, которое по-фински означает ‘знающий (свое) дело’. Обычное, привычное слово, но в новой реальности оно приобрело дополнительные оттенки значения. Никогда раньше специалистов не поднимали на такой высокий пьедестал, на каком они очутились во время кризиса. Правительство обосновывало свои решения взглядами специалистов, и они сами часто выступали в теленовостях и давали интервью газетам.

В употреблении слова бросаются в глаза две вещи. Во-первых, несмотря на то что большинство специалистов являются исследователями-учеными с высокими академическими степенями и званиями, на первом месте по отношению к ним употреблялся термин *специалист*, подчеркивающий особый статус человека, ко-

торый играет важную роль в принятии мер и решений. Многие из специалистов работают в Национальном институте здравоохранения или соответствующем министерстве, но среди них есть и десяток университетских исследователей.

Вторая вещь, которая заслуживает внимания, – это сфера науки, которую представляют специалисты. Естественно, многие из них работают в области вирусологии и эпидемиологии. Но на переднем плане оказались специалисты и по другим отраслям знаний. Так, среди них были ученые по конституционному праву, поскольку борьба с вирусом требовала внесения изменений в конституцию страны, так как правительством вводились непопулярные меры, не дозволенные в «мирное» время. Еще одна группа специалистов относится к области экономики. Например, четыре профессора по экономике, среди которых – лауреат Нобелевской премии Бенгт Хольмстрём, создали группу специалистов (*asiantuntijaryhmä*), написавшую аналитическую записку с рекомендациями о том, какие меры необходимы для того, чтобы спасти предприятия во время кризиса и поставить экономику страны на ноги, освободиться от кредитов, которые государство должно было предоставлять бизнесу. На наш взгляд, стоило бы активнее пользоваться услугами специалистов по коммуникации, поскольку в тревожный коронавирусный период любые возникающие недоразумения и недостаточное понимание советов и инструкций могут стоить жизни.

**Одинцова Е. А.**

*магистрант*

*Россия*

## **ЧТЕНИЕ КАК ЦЕННОСТНАЯ СТОРОНА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

Чтение – важная стороной жизни общества. Человек постигает историю, культуру, нормы через чтение книг. В прошлом грамотность была уделом избранных, сегодня чтение стало возможным для каждого, появились новые виды и жанры чтения, такие как «учебное, профессиональное, ученое» [Мелентьева 2014: 7].

Чтение определяется как «восприятие чего-то написанного или напечатанного определенным знаками (буквами), произнося вслух или про себя» [Кузнецов 1998]. Сегодня отмечаются проблемы снижения уровня как количества читающих, так и качества и предмета чтения [Петровская 2007: 52]. Осознается необходимость формировать «качественное чтение, созидающем ум, душу, личность; осознавать, что чтение – это труд и творчество» [Мелентьева 2014: 9].